

Valutazione dell'alunno per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

Verifica e valutazione nella Scuola dell'Infanzia

L'attività di valutazione nella **scuola dell'infanzia** risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

VALUTARE PER:

- Conoscere e comprendere i livelli raggiunti su autonomia, conoscenza, abilità e competenze da ciascun bambino;
- Poter identificare i processi da promuovere con il gruppo-sezione;
- Poter identificare i processi da promuovere nell'ottica di una didattica individualizzata;
- Favorire e rafforzare lo sviluppo e la maturazione

Quindi

Valutare significa conoscere e capire i bambini e il contesto scolastico, non vuol dire giudicare. Valutare è una componente della professionalità docente per orientare al meglio la propria azione educativa.

VALUTARE COME:

-Osservazioni sistematiche e occasionali con l'annotazione, nel corso delle attività e del gioco libero ed organizzato, delle relazioni, dell'autonomia, della globalità del bambino.

-Profili iniziali e finali *tesi a delineare l'andamento dei processi di comprensione e di assimilazione del bambino, nonché la reale maturazione delle competenze.*

-Documentazione (elaborati, conversazioni, documentazioni fotografiche)

VALUTARE COSA:

-Abilità motorie (attraverso giochi e percorsi motori e attività di motricità fine)

-Abilità di relazione e socializzazione (attraverso l'osservazione durante le attività di gruppo e gioco libero in sezione e in giardino)

-Abilità linguistiche (attraverso conversazioni singole e di gruppo)

- Abilità grafico-pittoriche (attraverso l'analisi di disegni liberi, pitture, attività di pregrafismo)

VALUTARE QUANDO:

-All'inizio dell'anno scolastico: per conoscere la situazione di partenza;

-Durante l'anno scolastico nell'ambito dei percorsi didattici proposti;

-Al termine dell'anno scolastico per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai bambini

-Durante tutto l'anno scolastico per valutare la qualità della nostra attività educativa

-A conclusione dell'esperienza scolastica, in un'ottica di continuità con la Scuola Primaria, si propone il documento di valutazione delle competenze in uscita dei bambini di 6 anni

1) MATURAZIONE DELL'IDENTITA'	SI	NO	IN PARTE
Manifesta atteggiamenti di sicurezza			
Manifesta fiducia nelle proprie capacità			
Manifesta motivazione alla curiosità			
Manifesta controllo dei propri sentimenti ed emozioni			
2) CONQUISTA DELL'AUTONOMIA			
Sa orientarsi ed agisce autonomamente in situazioni di gioco			
Sa orientarsi ed agisce autonomamente in situazioni di vita scolastica			
Sa orientarsi ed agisce autonomamente nello svolgimento di un compito assegnato			
Sa rispettare le regole di vita sociale			
Adotta pratiche corrette di cura di sé			

E' in grado di svolgere e portare a termine compiti, incarichi e funzioni assegnate			
3)AREA DI APPRENDIMENTO: “IL SE’ EL’ALTRO			
A: Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento			
B: Riconosce e rispetta le differenze			
C: Partecipa serenamente alla vita scolastica esprimendo esigenze e sentimenti			
4)AREA DI APPRENDIMENTO : “IL CORPO E IL MOVIMENTO”			
A: Controlla gli schemi motori posturali di base			
B :Controlla il proprio movimento rispetto a ritmi e tempi dati			
C: Rappresenta graficamente ed individua somiglianze e differenze (scheda 2C)			
D: Posiziona il proprio corpo e gli oggetti nello spazio e rappresenta l’esperienza : vicino-lontano, sopra sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, davanti-dietro.			
E: Discrimina la parte dx e sx del proprio corpo			
F: Ha acquisito una propria dominanza laterale			
G: Riconosce e rappresenta il corpo in movimento			
5) AREA DI APPRENDIMENTO:” IMMAGINI, SUONI, COLORI”			
A: Comunica e illustra le proprie esperienze attraverso il disegno			
B: Rappresenta graficamente oggetti			
C: Utilizza adeguatamente il colore (Scheda 3A)			
D: Colora in maniera appropriata entro i margini (Scheda 3A)			
E: Manipola e si esercita in attività manuali e costruttive (Scheda 3B)			
F: Ha acquisito una buona motricità dei movimenti fini della mano (mezzo grafico, forbici ecc...) (Scheda 3B)			
G: Illustra una storia ascoltata o inventata			
H: Partecipa attivamente ad attività di drammatizzazione			
I: Individua, distingue, riproduce ritmi e suoni (Scheda 3C)			
L: Canta canzoni e recita filastrocche aiutandosi con la mimica corporea			
6) AREA DI APPRENDIMENTO :” I DISCORSI E LE PAROLE”			
A: Presta attenzione per il tempo richiesto			
B: Ascolta e comprende i discorsi altrui (Scheda 4A)			
C: Interagisce nelle conversazioni con i compagni			

D: Rispetta il proprio turno nelle conversazioni collettive			
E: Si fa capire usando frasi di senso compiuto			
F: Pronuncia correttamente le parole			
G: Indica e denomina appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi (Schede 4B-4C-4D)			
H: Racconta una propria esperienza e rievoca un fatto			
I: Riassume una breve vicenda presentata con una lettura e/o un racconto (Scheda 4A)			
7)AREA DI APPRENDIMENTO :” LA CONOSCENZA DEL MONDO”			
A: Classifica in base a uno o più criteri (quantità, forma, colore, dimensione) (Scheda 5A)			
B: Si orienta nei numeri da 1 a 10 compiendo piccole operazioni matematiche (Scheda 5E)			
C: Mette in relazione oggetti, fatti, eventi			
D: Ordina fatti ed eventi (Scheda 4E-4Ebis)			
E: Rappresenta graficamente le principali forme geometriche (Scheda 5C)			
F: Esegue un percorso predisposto dall’insegnante (Scheda 5B)			
G: Rappresenta graficamente un percorso effettuato (Scheda 5D)			
H: Esplora ed osserva con l’impiego di tutti i sensi			
I: Usa simboli per registrare eventi			
J: Si orienta nel tempo della vita quotidiana			
K: Partecipa con interesse ad esplorazioni ed attività			
L: Comprende l’uso dei connettivi e/o non			
8)SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA			
Riesce a gestire contrasti attraverso regole condivise			
9) PARTECIPAZIONE E RELAZIONALITA’			
Sa controllarsi			
Se sollecitato si controlla			
Si isola			
Provoca			
E’ propositivo, leader			
E’ negativo, leader			

Si rapporta prevalentemente con i coetanei			
Si rapporta prevalentemente con gli adulti			
Gioca da solo o in gruppo senza la mediazione dell'adulto			
10) ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE ATTIVITA'			
Lavora in modo autonomo			
E' collaborativo nelle attività di gruppo			
Rispetta i tempi assegnati			