



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PIIC83300V
I.C.STRENTA TONGIORGI PISA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 29	Risultati scolastici
pag 33	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 59	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 96	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	40	22,6	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	27	15,6	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	10,5	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	8	21,0	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,6%	14,2%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,3%	12,9%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIIC83300V	90,48%	✓			
PIEE833011 5 A	96,15%	✓			
PIEE833011 5 B	100,00%	✓			
PIEE833011 5 C	95,65%	✓			
PIEE833022 5 A	88,00%	✓			
PIEE833022 5 B	73,08%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PIIC83300V	88,13%				✓
PIMM83301X 3 A	82,61%				✓
PIMM83301X 3 B	100,00%				✓
PIMM83301X 3 C	90,91%				✓
PIMM83301X 3 D	86,96%				✓
PIMM83301X 3 E	72,73%				✓
PIMM83301X 3 F	91,30%				✓
PIMM83301X 3 G	91,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC83300V	3,22%	96,78%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC83300V	10,62%	89,38%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica è costituita da circa 1058 studenti di cui 175 stranieri. La provenienza degli studenti è varia essendo la scuola collocata tra due quartieri cittadini, e relative realtà sociali, piuttosto diversificati. Un quartiere presenta un livello socio-economico alto, mentre l'altro si caratterizza per un contesto più popolare. Nonostante la provenienza eterogenea, i ragazzi hanno relazioni positive tra i gruppi classe. Le situazioni di svantaggio socioeconomico culturale si aggira intorno al 8-9%. L'eterogeneità socio culturale è altresì vissuta come fonte di arricchimento e di confronto. L'azione inclusiva e di accoglienza della scuola si esplica nella riflessione sui reciproci comportamenti dei ragazzi che condividono la vita scolastica.

Vincoli

La situazione socioculturale tra gli studenti marcatamente diversificata, in certi momenti, orienta le scelte di utilizzo delle risorse didattiche, maggiormente verso il recupero.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Le caratteristiche sociali del territorio interessato dall'utenza scolastica sono variegata in quanto l'istituto è collocato tra due quartieri: uno con caratteristiche sociali medio-alte e l'altro più marcatamente popolari. Nel territorio sono presenti diverse associazioni con le quali nel corso dell'anno sono state attivate delle collaborazioni. Ad esempio sono stati attivati dei laboratori di musica in collaborazioni con due scuole di musica del territorio. Anche dal punto di vista sportivo un punto di forza è il rapporto stretto con il CUS Pisa e la UISP, per progetti sportivi. L'associazione Scipax effettua per la scuola i servizi di pre-post scuola, assistenza allo studio e alfabetizzazione per i ragazzi che ne fanno richiesta. I plessi scolastici possono essere raggiunti da parte degli studenti attraverso l'uso dei pulmini comunali. Le strade di accesso ad alcuni plessi sono presidiate nei momenti di ingresso ed uscita da parte di personale comunale. E' stato attivato il progetto Pedibus, che consente agli studenti di recarsi a scuola in modo autonomo e ecologico, ma con un adulto guida.

Vincoli

La collaborazione con gli enti locali, pur all'interno di rapporti cordiali e una visione di insieme condivisa, non ha portato finora i risultati sperati. L'utilizzo della palestra scolastica viene concesso a delle associazioni sportive la cui cura dell'immobile e degli arredi non è sempre corretta.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	8,4%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	44,5%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,7%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,0%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	81,9%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,5%	4,2%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	6,6%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	6,0%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		11,8%	5,3%	4,5%
Disegno		61,8%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,9%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	97,1%	90,0%	90,4%
Lingue		23,5%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	50,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	67,6%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		61,8%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		29,4%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,9%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		2,8%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	61,1%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		25,0%	31,8%	34,9%
Teatro		8,3%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna		44,4%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	77,8%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	25,0%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo		41,7%	41,1%	46,7%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	97,2%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		13,8%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,7%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	16,7%	4,3%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte delle aule è dotata di LIM o monitor Touch. Sono altresì presenti PC e connessione internet in tutti i plessi. Alcuni plessi sono dotati di laboratori accessibili da tutti gli studenti. La scuola attinge alcune risorse dal PEZ, piano economico zonale, per effettuare progetti e attività di recupero. La scuola partecipa ai bandi MIUR per la formazione e l'adeguamento digitale degli spazi.

Vincoli

La possibilità di collegamento con il wi-fi deve essere potenziata per adeguarsi alla corposa dotazione informatica che ha raggiunto la scuola. I laboratori sono stati utilizzati durante il periodo pandemico come aule suppletive e non sono stati ancora riallestiti nell'originaria funzione. Alcuni spazi non potranno a breve tornare alla funzione di laboratorio a causa di lavori edili ed impiantistici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	8%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		1%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,9%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	27,8%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,9%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		13,9%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PIIC83300V		Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	50,5%	59,1%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	53	49,5%	40,9%	35,2%	29,6%
Totale	107	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PIIC83300V		Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	48,1%	58,3%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	40	51,9%	41,7%	42,5%	36,3%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PIIC83300V		Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		2,2%	4,6%	3,7%
35-44 anni	17,0%		21,0%	20,2%	19,2%
45-54 anni	42,6%		38,0%	37,0%	36,8%
55 anni e più	40,4%		38,8%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,1%	5,6%	5,2%	5,8%
35-44 anni	12,1%	22,6%	22,2%	20,8%
45-54 anni	33,3%	34,4%	37,4%	36,8%
55 anni e più	42,4%	37,2%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,7%	6,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	13,0%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	38,5%	9,3%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	43,6%	70,9%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,8%	15,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,5%	14,7%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	26,9%	10,9%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	57,7%	59,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	14.9	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,7%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,2%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,8%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		18,2%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
-----------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------



Fino a 1 anno		27,3%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		24,2%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,0%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	45,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	33,3%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		36,1%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIIC83300V		Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,0%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,0%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	1	100,0%	58,8%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIIC83300V		Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,4%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	13	100,0%	71,8%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIIC83300V		Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			80,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			20,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte dei docenti di posto comune ha un contratto a tempo indeterminato. Tuttavia, negli ultimi anni, anche i docenti a tempo determinato hanno confermato la scelta della nostra . I docenti di sostegno svolgono un ruolo attivo nella scuola, collaborando fattivamente con i docenti curricolari. E' presente un contingente considerevole di assistenti specialistici di supporto all'inclusione.

Vincoli

Il personale docente su posto di sostegno ha prevalentemente un incarico annuale. L'ufficio di Segreteria non ha personale stabile, tranne due casi. Non è stata effettuata un'analisi sistematica delle competenze possedute dai docenti



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PIIC83300V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	99,6%	99,7%	99,8%	99,8%	99,6%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PIIC83300V	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PISA	98,6%	98,6%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PIIC83300V	13,5%	26,9%	24,4%	24,4%	5,1%	5,8%
Riferimenti						



Provincia di PISA	16,7%	29,0%	26,4%	18,2%	5,3%	4,4%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PIIC83300V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	0,6%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PIIC83300V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PISA	0,3%	0,2%	0,2%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PIIC83300V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	2	1	0
	2,6%	0,0%	1,8%	0,8%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di PISA	1,2%	1,0%	1,1%	1,1%	0,6%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PIIC83300V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PISA	0,9%	1,0%	0,6%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PIIC83300V	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	1
Percentuale	3,1%	1,7%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di PISA	1,2%	1,1%	0,8%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è in linea con i riferimenti territoriali, sia alla scuola primaria che alla secondaria. Anche la distribuzione degli studenti per fascia di voto all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione è in linea con i riferimenti territoriali. Non si registrano abbandoni significativi in corso d'anno.

Punti di debolezza

La percentuale di alunni trasferiti in uscita è lievemente superiore al tasso medio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Non è stato possibile assegnare la valutazione eccellente in quanto la percentuale di studenti trasferiti in uscita è leggermente superiore ai riferimenti territoriali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	36,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso P1EE833011	63,4	n.d.			
Plesso P1EE833011 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso P1EE833011 - Sezione 2B	63,0	n.d.	↔	↓	↔
Plesso P1EE833011 - Sezione 2C	64,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso P1EE833022	11,7	n.d.			
Plesso P1EE833022 - Sezione 2A	19,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso P1EE833022 - Sezione 2B	3,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	61,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso P1EE833011	59,2	n.d.			
Plesso P1EE833011 - Sezione	67,7	n.d.	↑	↑	↑



2A					
Plesso P1EE833011 - Sezione 2B	57,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso P1EE833011 - Sezione 2C	46,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso P1EE833022	64,2	n.d.			
Plesso P1EE833022 - Sezione 2A	53,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso P1EE833022 - Sezione 2B	78,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	61,9	90,5	13,8	86,5	↑	↑	↑
Plesso P1EE833011	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso P1EE833011 - Sezione 5A	59,5	96,2	13,7	92,3	↑	↑	↑
Plesso P1EE833011 - Sezione 5B	63,9	100,0	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso P1EE833011 - Sezione 5C	57,4	95,6	7,3	87,0	↑	↑	↑
Plesso P1EE833022	64,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso P1EE833022 - Sezione 5A	67,0	88,0	21,0	88,0	↑	↑	↑
Plesso P1EE833022 - Sezione 5B	60,7	73,1	12,4	65,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Toscana	Centro	nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	53,4	90,5	11,2	84,9	↑	↑	↑
Plesso P1EE833011	48,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso P1EE833011 - Sezione 5A	43,1	96,2	1,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso P1EE833011 - Sezione 5B	49,4	100,0	5,9	92,3	↔	↔	↑
Plesso P1EE833011 - Sezione 5C	54,3	95,6	9,9	82,6	↑	↑	↑
Plesso P1EE833022	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso P1EE833022 - Sezione 5A	67,0	88,0	25,8	84,0	↑	↑	↑
Plesso P1EE833022 - Sezione 5B	55,6	73,1	12,3	73,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,6	88,1	-7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso P1MM83301X	201,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso P1MM83301X - Sezione 3A	190,1	82,6	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso P1MM83301X - Sezione 3B	204,9	100,0	-7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso P1MM83301X - Sezione 3C	185,8	90,9	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso P1MM83301X - Sezione 3D	215,0	87,0	-3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso P1MM83301X - Sezione 3E	196,0	72,7	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso P1MM83301X - Sezione 3F	204,8	91,3	-1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso P1MM83301X - Sezione 3G	210,6	91,7	-3,2	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,0	88,1	-7,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso PIMM83301X	200,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PIMM83301X - Sezione 3A	193,4	82,6	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIMM83301X - Sezione 3B	203,9	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PIMM83301X - Sezione 3C	173,1	90,9	-25,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIMM83301X - Sezione 3D	202,9	87,0	-13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PIMM83301X - Sezione 3E	196,9	72,7	0,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso PIMM83301X - Sezione 3F	214,3	91,3	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PIMM83301X - Sezione 3G	212,4	91,7	0,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	4,2%	95,8%



Plesso P1EE833011 - Sezione 5A		
Plesso P1EE833011 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso P1EE833011 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso P1EE833022 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso P1EE833022 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola P1C83300V	0,9%	99,1%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso P1EE833011 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso P1EE833011 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso P1EE833011 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso P1EE833022 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso P1EE833022 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Situazione della scuola P1C83300V	4,6%	95,4%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso P1MM83301X - Sezione 3A	15,8%	21,0%	36,8%	21,0%	5,3%



Plesso PIMM83301X - Sezione 3B	13,6%	13,6%	22,7%	45,4%	4,6%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3C	30,0%	30,0%	10,0%	20,0%	10,0%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3D	8,7%	17,4%	26,1%	21,7%	26,1%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3E	22,7%	13,6%	31,8%	18,2%	13,6%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3F	9,1%	18,2%	27,3%	31,8%	13,6%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3G	4,4%	4,4%	56,5%	21,7%	13,0%
Situazione della scuola PIIC83300V	14,6%	16,6%	30,5%	25,8%	12,6%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PIMM83301X - Sezione 3A	15,8%	26,3%	31,6%	10,5%	15,8%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3B	13,0%	4,4%	39,1%	34,8%	8,7%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3C	42,9%	28,6%	9,5%	14,3%	4,8%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3D	21,7%	13,0%	21,7%	21,7%	21,7%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3E	18,2%	27,3%	22,7%	9,1%	22,7%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3F	4,6%	31,8%	13,6%	9,1%	40,9%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3G	8,7%	8,7%	34,8%	30,4%	17,4%
Situazione della scuola PIIC83300V	17,6%	19,6%	24,8%	19,0%	19,0%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PIMM83301X - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3C	15,0%	20,0%	65,0%



Plesso PIMM83301X - Sezione 3D	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3E	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3F	4,6%	18,2%	77,3%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3G	n.d.	13,0%	87,0%
Situazione della scuola PIIC83300V	4,0%	16,0%	80,0%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PIMM83301X - Sezione 3A	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3C	5,0%	40,0%	55,0%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3D	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3E	4,8%	42,9%	52,4%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3F	4,6%	22,7%	72,7%
Plesso PIMM83301X - Sezione 3G	n.d.	21,7%	78,3%
Situazione della scuola PIIC83300V	2,0%	26,0%	72,0%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso P1EE833011 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso P1EE833011 - Sezione 2B	0	5	15	2	0
Plesso P1EE833011 - Sezione 2C	3	1	6	1	4
Plesso P1EE833022 - Sezione 2A	20	0	0	0	0
Plesso P1EE833022 - Sezione 2B	19	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PIIC83300V	55,3%	7,9%	27,6%	4,0%	5,3%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso P1EE833011 - Sezione 2A	3	2	1	2	13
Plesso P1EE833011 - Sezione 2B	3	3	4	1	9
Plesso P1EE833011 - Sezione 2C	5	3	0	2	2
Plesso P1EE833022 - Sezione 2A	0	3	8	10	1
Plesso P1EE833022 - Sezione 2B	0	0	0	1	16
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PIIC83300V	12,0%	12,0%	14,1%	17,4%	44,6%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso P1EE833011 - Sezione 5A	2	6	3	3	10
Plesso P1EE833011 - Sezione 5B	2	4	5	3	12
Plesso P1EE833011 - Sezione 5C	4	2	1	7	6
Plesso P1EE833022 - Sezione 5A	0	2	6	4	10
Plesso P1EE833022 - Sezione 5B	1	2	5	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PIIC83300V	8,3%	14,7%	18,4%	18,4%	40,4%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso P1EE833011 - Sezione 5A	10	2	4	0	8
Plesso P1EE833011 - Sezione 5B	8	3	4	2	7
Plesso P1EE833011 - Sezione 5C	6	2	0	0	11
Plesso P1EE833022 - Sezione 5A	1	0	3	2	15
Plesso P1EE833022 - Sezione 5B	5	1	3	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PIIC83300V	28,0%	7,5%	13,1%	4,7%	46,7%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC83300V	89,4%	10,6%	31,0%	69,0%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC83300V	4,8%	95,2%	13,2%	86,8%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC83300V	1,3%	98,7%	14,1%	85,9%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC83300V	6,3%	93,7%	9,3%	90,7%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIIC83300V	3,7%	96,3%	3,8%	96,2%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%



ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PIIC83300V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PIIC83300V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PIIC83300V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PIIC83300V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel complesso i risultati nelle prove INVALSI sono in linea rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

Nelle classi seconde di scuola primaria i risultati nelle prove INVALSI sono inferiori rispetto ai valori di riferimento. La variabilità dei punteggi tra le classi è molto elevata nelle classi seconde di scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune (soprattutto nelle classi seconde di scuola primaria). La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nelle classi seconde di scuola primaria. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se nelle classi seconde di scuola primaria è nettamente superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta il raggiungimento delle competenze chiave europee attraverso osservazioni e valutazioni non oggettive

Punti di debolezza

Non sono previsti strumenti di valutazione delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. Tuttavia viene assegnato una valutazione non completamente positiva poiché la valutazione viene effettuata solo attraverso osservazioni sistematiche.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIIC83300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
PIIC83300V PIEE833011 - Sezione A	59,47	96%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833011 - Sezione B	63,86	100%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833011 - Sezione C	59,81	76%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 - Sezione A	65,59	88%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 - Sezione B	60,99	56%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIIC83300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
PIIC83300V PIEE833011 A	43,11	96%	↓	↓	↓
PIIC83300V PIEE833011 B	49,44	92%	↔	↔	↑
PIIC83300V PIEE833011 C	54,34	76%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 A	66,66	85%	↑	↑	↑
PIIC83300V	53,78	74%	↑	↑	↑



PIEE833022 B					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIIC83300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
PIIC83300V PIEE833011 A	212,73	100%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833011 B	191,85	92%	↓	↓	↓
PIIC83300V PIEE833011 C	220,71	96%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 A	205,21	92%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 B	192,06	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIIC83300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22
PIIC83300V PIEE833011 A	203,99	100%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833011 B	194,26	92%	↓	↓	↔
PIIC83300V	227,43	96%	↑	↑	↑



PIEE833011 C					
PIIC83300V PIEE833022 A	203,01	92%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 B	195,60	96%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PIIC83300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
PIIC83300V PIEE833011 A	231,83	96%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833011 B	204,46	92%	↓	↓	↓
PIIC83300V PIEE833011 C	234,40	96%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 A	208,49	92%	↓	↓	↑
PIIC83300V PIEE833022 B	212,69	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PIIC83300V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
PIIC83300V PIEE833011 A	227,30	96%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833011 B	208,70	92%	↓	↓	↑
PIIC83300V PIEE833011 C	234,35	96%	↑	↑	↑
PIIC83300V PIEE833022 A	203,96	92%	↓	↓	↓
PIIC83300V PIEE833022 B	212,99	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono risultati soddisfacenti nella scuola secondaria. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria nel complesso raggiungono risultati positivi nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria.

Punti di debolezza

Non è presente un sistema di raccolta sistematica degli esiti degli alunni al termine della secondaria superiore

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono nel complesso soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. Non è presente un sistema di raccolta sistematica degli esiti degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria superiore.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,3%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,4%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,4%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	11,4%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,1%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,0%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	64,7%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	11,8%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,3%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	85,7%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	71,4%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,6%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,9%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	42,9%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	54,3%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,2%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,1%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	88,2%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	52,9%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,2%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	52,9%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,3%	88,8%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,1%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,9%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,8%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,1%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,3%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		62,9%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,6%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,4%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,3%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		47,1%	62,8%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo verticale disciplinare e il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza sono in corso di completamento. Per quanto riguarda la progettazione, vengono utilizzati modelli comuni per la programmazione a classi parallele e per dipartimenti

Punti di debolezza

Non vengono svolte prove strutturate per classi parallele.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della



valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	62,9%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,7%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	51,4%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,7%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,6%	95,2%	93,7%
Classi aperte	✓	48,6%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,6%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,3%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		37,1%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		37,1%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,2%	93,5%	94,1%
Classi aperte	✓	38,2%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	85,3%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,5%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,5%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		29,4%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		35,3%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,6%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	77,1%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	31,4%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		48,6%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,6%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,9%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		28,6%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,9%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,9%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,1%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		73,5%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,3%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,3%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	94,1%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,4%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		32,4%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		35,3%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		23,5%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,4%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	29,4%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,8%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola promuove l'ampliamento dell'offerta formativa sia nell'orario curricolare che in quello extracurricolare. Vengono programmati e realizzati interventi di recupero/potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare. Vengono utilizzate metodologie didattiche innovative diversificate, che hanno come finalità la promozione della cooperazione tra gli alunni. Gli episodi problematici non sono stati numericamente significativi; i pochi episodi che si sono verificati sono stati affrontati dalla dirigenza e dai docenti con la collaborazione delle famiglie.

Punti di debolezza

Da intensificare gli interventi di potenziamento, finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli



studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,3%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,6%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,1%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		2,9%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,5%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,3%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,2%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		2,9%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,8%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,8%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	69,7%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,3%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,4%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,4%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,9%	56,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,4%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,7%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,6%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,9%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,6%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,3%	84,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,5%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,6%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,4%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,9%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,8%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,4%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,3%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	14,3%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	28,6%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	2,9%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	31,4%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	17,1%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,4%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	97,1%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,4%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	23,5%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,5%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	17,6%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	38,2%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,6%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		8,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,3%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,9%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,4%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		57,1%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		11,4%	12,5%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,1%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	42,9%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,9%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,4%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	14,7%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,9%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,4%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,7%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,7%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,5%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,9%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La progettazione delle attività finalizzate all'inclusione è molto ricca e coinvolge i docenti dei due ordini di scuola. Nella scuola primaria viene promossa l'inclusione attraverso una didattica laboratoriale. Nella scuola secondaria si promuove il lavoro di gruppo con lo scopo di realizzare una piena inclusione. E' previsto il monitoraggio periodico, da parte dei docenti di sostegno, degli obiettivi inseriti nel PEI. Vengono organizzati corsi pomeridiani e mattutini finalizzati all'apprendimento della lingua italiana come L2. Vengono, altresì, organizzati eventi, aperti anche ai genitori, per promuovere la conoscenza delle diverse culture. Periodicamente i consigli di classe/team individuano gli alunni che necessitano di attività di recupero, realizzate al mattino a classi aperte, oppure nel pomeriggio nell'ambito delle attività di doposcuola o aiuto-compiti.

Punti di debolezza

Le attività di potenziamento sono limitate alla matematica e alla lingua italiana e alla lingua francese (partecipazione al Kangarou, certificazione DELF e classi aperte).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività finalizzate all'inclusione e al recupero risultano particolarmente efficaci e coinvolgono, oltre a tutti i docenti ed alunni dell'istituto, anche le famiglie e molte associazioni del territorio. La scuola promuove e valorizza le differenze interculturali, organizzando eventi e iniziative particolarmente coinvolgenti. Da implementare la valorizzazione delle eccellenze.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,1%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,1%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,4%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,3%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,7%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,5%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,6%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,7%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,7%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		5,9%	12,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		24,2%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	45,5%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	12,1%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	21,2%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,4%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	3,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		12,1%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,1%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,3%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	79,4%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,4%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	58,8%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,6%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,1%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,7%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PIIC83300V	8,5%	10,3%	18,7%	34,6%	10,3%	17,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PISA	5%	8%	19%	18%	20%	16%	2%	4%
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	50,5%	60,6%	59,9%	61,3%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PIIC83300V	100,0%	91,8%
Riferimenti		
Provincia di PISA	95,0%	86,3%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la continuità attraverso la formazione di una commissione di lavoro costituita da docenti dei tre ordini di scuola, progetti che coinvolgono le classi ponte, organizzazione di laboratori musicali in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria. Il funzionamento di un indirizzo musicale e la presenza di competenze e professionalità forti in questo ambito hanno sicuramente agevolato la realizzazione della continuità (progetti specifici, eventi/spettacoli finali). Per quanto riguarda l'orientamento, la scuola predispone questionari rivolti agli alunni, finalizzati ad individuare i bisogni e le preferenze, dopodiché organizza incontri di "open day", con la presenza dei docenti delle scuole secondarie superiori, a cui sono invitati alunni e genitori. Sono previsti, altresì, stage in orario mattutino, presso le scuole secondarie superiori del territorio.

Punti di debolezza

Le famiglie degli alunni sono coinvolte solo nelle giornate di open day. La progettazione e la realizzazione delle attività in verticale coinvolge prioritariamente le classi ponte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel complesso le attività di orientamento e di continuità risultano ricche, diversificate ed efficaci. Tuttavia devono essere maggiormente coinvolte le famiglie, in particolar modo durante le attività di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	5,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,9%	12,0%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,3%	5,5%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,9%	9,0%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	16.316	3.835,6	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	13,7%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,4%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	58,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	31,4%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	27,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,7%	21,7%	26,4%
Sport	0	13,7%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	25,5%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

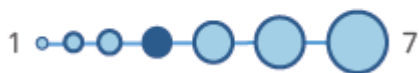
E' presente un organigramma d'istituto, approvato all'interno degli OO.CC, che prevede un'attribuzione di incarichi e funzioni. Le funzioni assegnate danno accesso al fondo d'Istituto. Tutti i docenti partecipano a commissioni di lavoro che si riuniscono quattro volte l'anno e affrontano tematiche diversificate, sulla base dei bisogni individuati dal Collegio dei docenti. La scuola gestisce eventuali assenze brevi del personale docente attraverso l'utilizzo delle compresenze oppure con il ricorso alle ore eccedenti. Le spese previste nel Programma annuale sono coerenti con il PTOF.

Punti di debolezza

La scuola effettua un monitoraggio periodico, anche se non basato su dati oggettivi. La scuola utilizza le risorse economiche a disposizione per un numero limitato di progetti. A causa del numero eccessivamente ridotto di collaboratori scolastici in organico di diritto è impossibile procedere alla sostituzione degli stessi senza ricorrere alle graduatorie d'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



Viene assegnato una valutazione intermedia, pari a "4", solo perchè la scuola non attua un monitoraggio sistematico



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	35,8%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,0%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,3%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	11,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,5%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,1%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,1%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	88,7%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,3%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	15,1%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	3,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	20,8%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	67,9%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	43,4%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	1	43,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	20,8%	21,5%	17,3%
Università	0	3,8%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,1%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	60,4%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,4%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,4%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	37,7%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,9%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	32,1%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	5,9%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	7,5%	3,5%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento	3,7%	0,9%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,9%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,3%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	9,3%	19,0%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,9%	2,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	3,7%	2,4%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	0,0%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		5,7%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	7,7%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	4,4%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento	3,9%	2,5%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,2%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	15,6%	14,8%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		8,8%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,1%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	7,5%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,6%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		54,7%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,6%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	1			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1			



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	1			
Supporto tecnico all'attività didattica	1			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,7%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	28,6%	3,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	21,4%	3,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	21,4%	1,9%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,7%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	14,3%	0,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	14,3%	1,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	14,3%	1,0%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	71,2%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,4%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	44,2%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,0%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	94,2%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	73,1%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,5%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,1%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	36,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	59,6%	72,4%	72,3%
Altro argomento	✓	34,6%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	10,9%	9,7%	12,0%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,8%	8,5%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,2%	4,4%	5,5%	5,1%
Accoglienza	10,9%	5,6%	5,0%	5,8%
Inclusione	13,6%	8,2%	8,5%	8,1%
Continuità	3,8%	5,1%	5,6%	5,3%
Orientamento	1,1%	3,1%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,1%	1,9%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	3,2%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	2,5%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	16,3%	5,1%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,1%	1,5%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,2%	3,0%	3,3%	3,4%
Altro argomento	10,9%	0,9%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione viene organizzata sulla base di una raccolta dei bisogni formativi, effettuata in ogni ordine di scuola. Per quanto le tematiche affrontate, si è privilegiato l'area digitale, in considerazione dell'emergenza sanitaria e della necessità di attivare la DDI. I corsi di formazione frequentati dai docenti e dal personale ATA vengono documentati a fine anno scolastico e inseriti nel fascicolo personale. Le commissioni di lavoro coinvolgono tutti i docenti, che scelgono l'area di propria preferenza, sulla base delle proprie competenze e dei propri interessi.

Punti di debolezza

E' necessario potenziare la formazione ed estenderla ad altre aree (valutazione, metodologie didattiche innovative..).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,6%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,3%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,5%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,0%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,6%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	10,4%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,5%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,6%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,9%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	23,8%	26,7%	30,8%
Regione	1	10,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,5%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,0%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	48,2%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	59,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,1%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,2%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,6%	1,6%	2,2%
Convenzioni	2	37,3%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	36,7%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,0%	6,9%	7,0%
Università		16,7%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca	✓	5,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,6%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,5%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		4,3%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,4%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,3%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,7%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,6%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		8,3%	9,3%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,0%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		3,4%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PIIC83300V				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	25,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	17%	25,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PIIC83300V	✓			
	Riferimento provinciale PISA	35,3%	41,2%	17,6%	5,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PIIC83300V				✓
	Riferimento provinciale PISA	0,0%	2,9%	23,5%	73,5%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PIIC83300V		✓		
	Riferimento provinciale PISA	2,9%	17,6%	23,5%	55,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PIIC83300V	✓			
	Riferimento provinciale PISA	42,4%	42,4%	15,2%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PIIC83300V				✓
	Riferimento provinciale PISA	0,0%	15,2%	36,4%	48,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PIIC83300V		✓		
	Riferimento provinciale PISA	6,1%	18,2%	36,4%	39,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,3%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,3%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	8,4%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,3%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,3%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	8,4%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	31,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,2%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIIC83300V	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	28.5	16.1	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	27.0	19.4	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il numero di reti a cui la scuola partecipa e le convenzioni attivate denotano una certa apertura della scuola al territorio, che consente di arricchire l'offerta formativa. Le finalità degli accordi stipulati riguardano il benessere degli alunni, del personale, l'inclusione ed il potenziamento della pratica musicale. I genitori vengono coinvolti attraverso l'organizzazione di eventi e manifestazioni oppure tramite progetti specifici (Festa Intercultura, Progetto Dinse una man, saggi musicali.).

Punti di debolezza

Si denota una scarsa partecipazione dei genitori durante il rinnovo degli OO.CC.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta



formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Diminuzione del grado di variabilità dei risultati tra le classi dell'istituto.

TRAGUARDO

Allinearsi ai valori di riferimento, migliorando i livelli di omogeneità tra le classi dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mettere in atto metodologie didattiche innovative: cooperative learning, peer education, flipped classroom, tutoring ec..
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire e somministrare prove strutturate per classi parallele.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento e potenziare la strumentazione tecnologica.
4. **Inclusione e differenziazione**
Monitorare gli alunni in difficoltà di apprendimento e realizzare attività di recupero.
5. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi didattici in continuità
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Prevedere incontri per dipartimento e commissioni di lavoro.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Completare il curricolo delle competenze chiave in almeno un ambito delle competenze chiave e di cittadinanza per l'intero Istituto, con particolare riferimento alla cultura musicale e alla cultura del bello. Diffondere la cultura dell'ecologia del suono, in verticale e in orizzontale.

TRAGUARDO

Miglioramento del livello di competenza raggiunto nel triennio dagli alunni delle classi 5^a di scuola primaria e delle classi 3^a di scuola secondaria nell'area "Consapevolezza ed espressione culturale", con particolare riferimento alla cultura musicale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Costruzione e somministrazione di prove autentiche.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Mettere in atto metodologie didattiche innovative: cooperative learning, peer education, flipped classroom, tutoring ec..
3. Ambiente di apprendimento
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento e potenziare la strumentazione tecnologica.
4. Continuità e orientamento
Realizzare percorsi didattici in continuità
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Prevedere incontri per dipartimento e commissioni di lavoro.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Realizzare un corso di formazione sulla valutazione delle competenze.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Realizzare un corso di formazione sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Realizzazione di eventi, manifestazioni che prevedono il coinvolgimento delle famiglie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti, ai quali si riferiscono le priorità scelte, sono quelli che presentano alcune criticità, ma soprattutto sono quelli ritenuti strategici per il successo scolastico degli alunni. Le azioni



di miglioramento si concentreranno in queste due aree in quanto si ritiene necessario che lo sviluppo delle competenze chiave europee diventi parte integrante dei processi di insegnamento/apprendimento. In relazione ai risultati delle prove INVALSI, si ritiene opportuno superare una certa variabilità dei punteggi tra alcune classi dell'Istituto, in particolar modo tra le classi 2^ di scuola primaria, che si discostano dai benchmark di riferimento.